

# Как разработать адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ



**Елена Кутепова**, кандидат педагогических наук, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц ([п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)). Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

Однако в [части 2](#) этой же статьи Закона говорится, что **общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам** (далее – АООП), а в [части 5](#) уточняется, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, поздноухих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, нужно различать адаптированную образовательную программу (АОП) и **адаптированную основную общеобразовательную** (т. е. разрабатываемую на разных уровнях общего образования – дошкольном, начальном, основном и среднем) программу (АООП).

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет только психолого-медицинско-педагогическая комиссия (ПМПК). В заключении ПМПК должно быть указано:

1) образовательная программа (одна из нижеперечисленных):

- вариант АООП начального общего образования (для первых классов 2016/17 учебного года) – ФГОС НОО ОВЗ определяет 26 вариантов АООП;
- вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (для первых классов 2016/17 учебного года такой категории детей) – ФГОС образования УО определяет два варианта АООП;
- АООП начального общего образования (для обучающихся во 2–4 классах глухих, слабослышащих, поздноухих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
- АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- АООП основного общего образования (для обучающихся в 5–9 классах глухих, слабослышащих, поздноухих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
- АООП среднего общего образования (для обучающихся в 10–11 классах глухих, слабослышащих, поздноухих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);

2) форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);

3) направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)) и иные условия.

Для детей с ОВЗ, которые в 2016–2017 учебном году обучаются во втором и последующих классах **совместно** с нормально развивающимися сверстниками, разрабатывается АОП на базе основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

Дети с ОВЗ, которые обучаются в 2016–2017 учебном году во 2-м и последующих классах в **отдельных** классах, должны обучаться по АООП начального, основного или среднего образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования или ФГОС среднего общего образования (если он введен в пилотном режиме).

Если в 1-е классы в 2016–2017 учебном году в школу пришли дети с ОВЗ, необходимо разработать варианты АООП согласно заключениям ПМПК (на уровень начального образования) и организовать обучение по ней. При обучении ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников (**инклюзивное обучение**) разрабатывается не только вариант АООП (на уровень начального образования), но и адаптированная образовательная программа (АОП) и (или) индивидуальный учебный план для учета особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Образовательный процесс в школе регламентирует учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий. Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года. Поэтому целесообразно разрабатывать АОП на учебный год и корректировать его в процессе обучения.

АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.

Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:

- глухих – четыре варианта;
- слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;
- слепых – четыре варианта;
- слабовидящих – три варианта;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены (приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ):

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Разделы могут быть представлены в АООП последовательно, а могут быть объединены в блоки:

- целевой;
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

## Целевой раздел АООП НОО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке изложите:

- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
  - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП НОО;
  - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываете АООП НОО.
- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработан вариант АООП НОО, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АООП НОО.

После пояснительной записи зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Перенесите в текст АООП НОО блок планируемых результатов из [целевого раздела ООП НОО](#).

Если рекомендовано обучение по второму варианту АООП НОО, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников согласно требованиям варианта примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Если рекомендовано обучение по третьему и четвертому варианту АООП, оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

**Внимание:** обучение ребенка согласно четвертому варианту АООП НОО будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты.

При оформлении принципов разработки и подходов к содержанию АООП НОО используйте примерную АООП.

## Содержательный раздел АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО включает:

- рабочие программы;
- программу формирования УУД;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов ([п. 2.8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ](#)).

Рабочая программа состоит из следующего:

- пояснительной записи, конкретизирующей общие цели освоения предмета с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;
- общей характеристики учебного предмета, коррекционного курса;
- описания места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;
- содержания учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы в АООП НОО шире по составу компонентов, чем рабочие программы ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Все остальные программы аналогичны по структуре ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

**При разработке содержательного раздела АООП вариантов 3 и 4 имейте в виду то, что:**

- вместо программы формирования УУД прописывается программа базовых учебных действий;
- вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – программа нравственного развития, воспитания обучающихся.

#### **Пример учета примерной АООП при разработке программы УУД**

#### **Пример учета примерной АООП при разработке программы духовно-нравственного развития**

## **Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО**

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ.

В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП НОО, которые обязательны для посещения всеми обучающимися, программу коррекционной работы разрабатывают для конкретных обучающихся с ОВЗ. Но при этом ее необходимо согласовать с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

#### **Пример согласования программы коррекционной работы и коррекционно-развивающего курса**

Чтобы отразить в тексте АООП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- внеурочные мероприятия;
- меры по повышению мотивации к школьному обучению;
- психолого-медицинско-педагогическое обследование обучающихся.

## **Организационный раздел АООП НОО**

В организационный раздел включают:

- учебный план;
- условия реализации АООП НОО;
- план внеурочной работы.

Учебный план АООП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

- обязательной;
- формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО, то есть включают те же [обязательные образовательные области и предметы](#).

В остальных вариантах АООП учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

#### **Пример выбора учебных предметов**

**Внимание:** количество учебных занятий в рамках АООП НОО по предметным областям за четыре учебных года не может составлять более 3039 часов, за пять учебных лет – более 3821 часа, за шесть учебных лет – более 4603 часов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](#)).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для углубленного изучения обязательных учебных предметов и удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.

Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору определяют так же, как соотношение в учебном плане ООП НОО.

## Пример регионального регулирования: примерный учебный план для детей с ОВЗ

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

- коррекционно-развивающие курсы;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ содержание курсов разное. Например, для слабослышащих и поздноухих проводят курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

**Внимание:** часы внеурочной деятельности, в том числе часы, отведенные под коррекционно-развивающие курсы, не учитывают в максимальной недельной аудиторной нагрузке на обучающихся.

Формы внеурочной деятельности определяйте самостоятельно. Это могут быть:

- общественно-полезные практики;
- проекты и исследования;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев;
- походы;
- веселые старты;
- соревнования.

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АОП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АОП НОО также зависит от варианта.

### Пример определения общего времени на внеурочную деятельность

При планировании внеурочной деятельности используйте возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения – организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы и т. д.

Часы внеурочной деятельности реализуют как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни ([таблица 1 п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Структура адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ (инклюзивное образование, совместное обучение) соответствует структуре АОП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП должны быть представлены в целевом разделе ООП сразу после пояснительной записки. На основе этих планируемых результатов педагоги составляют рабочие программы, готовят информацию для консультаций и бесед с родителями. Планируемые результаты используют и для разработки отдельных подпрограмм ООП: программы формирования и развития УУД, программ воспитательной направленности, здоровьесберегающих программ и т. д.

Планируемые результаты в целевом разделе ООП сопровождаются описанием системы оценки их достижения.

## Как формулировать планируемый результат

ФГОС не дает готовой формулировки результата, а содержит лишь требования к нему, поэтому образовательная организация формулирует образовательные результаты самостоятельно.

Не копируйте систему планируемых результатов, которая предложена в примерных ООП. Тогда вы сможете внести в ООП уникальные цели вашей образовательной организации. Формулируйте результаты на основе таких целей, которые связаны с перспективами вашей организации, ее историей, национальными и культурными ценностями региона.

Формулировкой образовательного результата вы указываете на содержание образовательной деятельности по каждому уровню общего образования. Так, если вы не зафиксируете в планируемых результатах освоение младшими школьниками правил здорового образа жизни, это можно расценивать как отсутствие в начальной школе работы по здоровьесбережению учащихся.

При разработке ООП начального, основного и среднего общего образования используйте одни и те же приемы формулировок.

Планировать образовательные результаты проще, если вы станете:

- группировать требования ФГОС;
- использовать в формулировке результата глаголы;
- согласовывать планируемый результат с оценочными средствами.

Рассмотрим эти три приема.

Итак, первый прием – группировать. Несколько смежных требований ФГОС переводят в один планируемый результат. Возьмем требование ФГОС «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций». Сгруппируйте его и получите «выпускник имеет положительный опыт активной гражданской практики».

Второй прием – использовать глаголы. Опишите планируемый результат как потенциально достигнутый. Например, вместо «формирование толерантности» – «учащийся демонстрирует толерантность в отношении других культур, народов, религий».

Сформулировать личностные образовательные результаты вам помогут такие обороты:

имеет опыт...;

сознает...;

выражает...;

демонстрирует... и т. д.

Для формулировки метапредметных образовательных результатов, где особенно важно отразить системно-деятельностный подход, используйте следующие обороты:

понимает...;

различает...;

использует...;

прибегает к...;

умеет...;

владеет... и т. д.

Предметные образовательные результаты формулируйте по блокам «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться», как это предполагает примерная ООП.

**Внимание:** Блок результатов «Ученик научится» обязателен для достижения всеми учащимися. Содержание учебного материала по этому уровню подвергают всем видам оценки: текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации. На этом уровне выделяйте базовый материал и материал повышенной сложности.

Для формулировки предметных образовательных результатов также используйте обороты действия. Вы можете выбирать из предложенных ранее конструкций.

Так, по теме «Служебные части речи» (урок «Предлоги») в блоке «Ученик научится» предметный результат можно сформулировать так: «учащийся характеризует морфологические свойства и синтаксические функции предлогов; правильно употребляет предлоги в письменной и устной речи». В блоке «Ученик получит возможность научиться» – «учащийся использует предлоги в изобразительных целях в процессе создания различных текстов и (или) для усиления риторического эффекта коммуникации».

Третий прием – согласовывать. Одновременно с формулировкой результата продумывайте, как этот результат будет оценен.

Ориентируйтесь на следующие основные методы оценки достижения планируемых образовательных результатов:

- тематические контрольные работы;
- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- встроенное педагогическое наблюдение;
- экспертная оценка.

# Как перенести планируемые результаты в текст рабочей программы

Разработайте систему планируемых результатов ООП до того, как педагоги начнут составлять рабочие программы.

Планируемые результаты рабочих программ формулируют на основе тех, что зафиксированы в ООП. Образцы – в таблице.

## Формулировки планируемых результатов с учетом ООП

Формулировка ООП	Русский язык	Математика
Ученик имеет опыт проектирования своей социальной роли	Ученик использует однородные члены предложения в устных и письменных суждениях о своей будущей карьере и семье (Тема «Однородные члены предложения»)	Ученик применяет арифметические действия с десятичными дробями в быту, в проектах, прикладном творчестве (Тема «Десятичные дроби»)

Имейте в виду, что в дальнейшем эти планируемые результаты можно использовать для [технологических карт урока](#). Также рекомендуйте педагогам ориентироваться на эти формулировки, когда надо подготовить листы самооценки учащихся, рефлексивные карты, шаблоны педагогического наблюдения.

В [Положении о рабочей программе](#) закрепите порядок подготовки педагогами контрольно-измерительных материалов для оценки достижения спланированных результатов.

## Как планировать личностные образовательные результаты

Когда вы планируете личностные образовательные результаты, сразу предусмотрите, каким содержанием деятельности учащегося эти результаты будут достигнуты. К примеру, если в целевой раздел ООП вы включаете результат «учащийся демонстрирует толерантность в отношении других культур, народов, религий», то в программы воспитательной направленности включите такие мероприятия, как проведение учебного исследования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», участие в конкурсе проектов с этнической тематикой, подготовка эссе и т. п.

На основе планируемых личностных результатов разрабатывают программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (в начальной школе) и программу социализации и воспитания (в основной и старшей школе).

**Совет:** Предложите педагогам гуманитарного цикла использовать вопросы планирования и оценки личностных образовательных результатов для инновационного педагогического проекта.

## Как планировать метапредметные образовательные результаты

К метапредметным образовательным результатам ФГОС относит:

- универсальные учебные действия (УУД);
- метапредметные понятия и термины.

Планируя УУД, возьмите за основу единые для каждого уровня общего образования требования ФГОС (см. таблицу).

### Система планируемых УУД

Универсальные учебные действия			
Личностные	Рефлексивные	Познавательные	Коммуникативные
Смыслообразование; морально-этическая ориентация	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; умение понимать причины	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и ИКТ-технологий; работа с информацией;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции; формулировать и отстаивать

	успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логические операции	свое мнение; способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение
--	--	---	---

Метапредметные понятия и термины планируйте по каждой предметной области. Ориентируйтесь в отборе таких понятий на психо-возрастные особенности развития учащихся.

В таблице приведен примерный перечень метапредметных понятий, освоение которых можно представить в целевом разделе ООП.

#### **Система метапредметных понятий**

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Слово	Процесс	
Число	Явление	Индивид
Знак	Общее	Личность
Признак	Частное	Духовное (волевое)
Определение	Причина	Душевное (психическое)
Информация	Следствие	Сознание
Цель	Закономерность	Самосознание
Результат	Тенденция	Детерминация
Реальный	Объект	Интеграция
Виртуальный	Субъект	Дифференциация
Практический	Анализ	Система
Теоретический	Синтез	Синергия
	Гипотетический	
	Вероятностный	

Планируйте метапредметные понятия с нарастающим эффектом. На уровне среднего общего образования учитывайте понятия, которые учащиеся освоили на предыдущих уровнях общего образования.

## **Как связать планируемые результаты с внутришкольным контролем**

Факт достижения (недостижения) планируемых результатов – предмет внутришкольного контроля. На основе итогов оценки этих результатов планируют содержание контроля, оформляют [план-задания](#) должностным лицам.

Делегируйте полномочия контроля руководителям методических объединений, предварительно распределив весь комплекс спланированных результатов по подпрограммам ООП. К примеру, за рабочими программами филологического цикла закрепите личностные результаты в части эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сюда же можно отнести метапредметные результаты: коммуникативные УУД, овладение навыками смыслового чтения. За рабочими программами предметов общественного цикла закрепите контроль достижения ряда личностных результатов: гражданская идентичность, освоение социальных ролей и т. д., и метапредметные, связанные с освоением форм познавательной и личностной рефлексии.

После этого можно, проверяя выполнение программ, контролировать качество образовательных результатов.

«Как представить планируемые результаты в целевом разделе ООП». Е.В. Губанова, Г.П. Савиных

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/21771/bssPhr1/?of=copy-2420e25dc7>

# Положение о рабочей программе

Процедура разработки, принятия и утверждения рабочих программ согласно [ст. 28](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" находится в компетенции образовательной организации, и на основании [ст. 30](#) Федерального закона № 273-ФЗ может регламентироваться локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о рабочей программе.

Положение о рабочей программе регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ.

Форма документа не утверждена федеральными нормативными актами. При использовании примера локального нормативного акта необходимо учитывать требования норм региональных и муниципальных правовых актов.

(Наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Протокол

(Наименование коллегиального органа  
управления / представительного органа)  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

(Должность руководителя)  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) / (И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(Дата)

УТВЕРЖДЕН

приказом \_\_\_\_\_  
(Наименование образовательной  
организации)  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Положение о рабочей программе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе (далее – Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

<sup>1</sup> Согласование с узанными органами проводится в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом образовательной организации.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) определяется в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.

# **Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Технологическая карта урока составлена в соответствии с пп. 9-13 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 .

**Узнать подробнее о документе и процедуре:**

- [Как представить планируемые результаты в целевом разделе ООП](#)

(Наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДАЮ**

(Орган, с которым согласован документ)

(Должность руководителя)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

## **Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**